



*Your complimentary
use period has ended.
Thank you for using
PDF Complete.*

[Click Here to upgrade to
Unlimited Pages and Expanded Features](#)



**БЪЛГАРСКА АСОЦИАЦИЯ НА
МЕТАЛУРГИЧНАТА ИНДУСТРИЯ**



**БЪЛГАРСКА КАМАРА НА
ХИМИЧЕСКАТА ПРОМИШЛЕНОСТ**

Кръгла маса: „Професионалното образование в индустрията“

19 ноември 2015 г., София, Централ Хотел Форум



БЪЛГАРСКА АСОЦИАЦИЯ НА
МЕТАЛУРГИЧНАТА ИНДУСТРИЯ



БЪЛГАРСКА КАМАРА НА
ХИМИЧЕСКАТА ПРОМИШЛЕНОСТ

- “ Какво е състоянието на човешкия капитал в химическата и металургичната индустрия?
- “ За кои професии и длъжности се очертава дефицит на пазара на труда?
- “ Какво не достига на младите специалисти от гледна точка на работодателите?
- “ Какви са проблемите в професионалното образование и обучение и как да се подходи към тяхното преодоляване?
- “ Какви са добрите практики в партньорството между бизнеса и институциите в професионалното образование и обучение?



Насоки за провеждане на дискусията

- “ Нисък интерес и отлив на младите хора от професионалното образование и обучение.
- “ За 10 години учениците в професионалните гимназии намаляват с 25%. Закриват се паралелки и гимназии с развита материална база и с доказан капацитет за обучение по важни за индустрията професии и специалности.
- “ С делегираните бюджети ученикът се превръща в „пари“. Нерегулирана конкуренция между различните видове училища, от която основен губещ са професионалните гимназии. Неоправдано нарастващ брой паралелки в езиковите гимназии, общообразователните и други „елитни“ училища.
- “ Липса на система за прогнозиране на потребностите от квалификации, обвързана с държавния план-прем.
- “ Закъсняване на нормативната уредба относно „защитените от държавата професии“.
- “ Неоптимизирана в регионален аспект мрежа от професионални гимназии.



- “ ЕК определя качеството на професионалното образование у нас като недостатъчно.
- “ Претоварени и небалансирани учебни програми, разнопосочни предмети, голям обем материал побран в малък брой часове, нисък дял на часовете по технически и специални предмети и по практическа подготовка.
- “ Остаряли и липсващи учебници по специалните предмети.
- “ Ограничено приложение на модулната организация. Отсъствие на системи за кредити, които да бъдат приложими при прехода от професионално образование във висше образование.
- “ Застаряване на преподавателите, необходимост от актуализация на познанията на учителите по специалните предмети в съответствие с развитието на технологиите.
- “ Остаряла материална база.
- “ Недостатъчно финансиране.

